

A UTILIZAÇÃO DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Yanka Gabrieli Lino dos Reis

Graduanda em Educação Física, Faculdade Praia Grande (FPG)

Praia Grande - SP, Brasil

Gabriel Luiz Hassenteufel

Graduando em Educação Física, Faculdade Praia Grande (FPG)

Praia Grande - SP, Brasil

Vinicius Tonon Lauria

Grupo de Estudos em Ciências da Educação Física e Saúde (GECEFS) - FPG

Docente na Faculdade Praia Grande (FPG)

Praia Grande - SP, Brasil

Gilmar de Jesus Esteves

Grupo de Estudos em Ciências da Educação Física e Saúde (GECEFS) - FPG

Docente na Faculdade Praia Grande (FPG)

Praia Grande - SP, Brasil

RESUMO: O objetivo do estudo foi verificar como os professores de Educação Física estão aplicando os temas do bloco de conteúdo proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) nas escolas. Participaram do estudo 12 professores de Educação Física de diferentes escolas. Foi aplicado um questionário com quatro perguntas com intuito de obter informações sobre a aplicabilidade do conteúdo dos PCN's nas aulas de Educação Física. Os resultados mostram que os professores conhecem o conteúdo dos PCN's, porém nem todos aplicam nas aulas tudo o que é proposto.

PALAVRAS CHAVE: escola, educação, parâmetros curriculares nacionais.

ABSTRACT: The aim of the study was to verify how teachers of Physical Education are applying the themes of the block of content proposed by the National Curricular Parameters (NCP's) in schools. Twelve teachers of Physical Education from different schools participated in the study. A questionnaire with four questions was applied in order to obtain information on the applicability of the content of NCP's in Physical Education classes. The results show that teachers know the content of NCP's, but not everyone applies everything that is proposed in class.

KEY WORDS: school; education; national curricular parameters.

INTRODUÇÃO

A educação física escolar tem uma amplitude de conteúdo devido à variedade de manifestações corporais que o ser humano foi criando ao longo dos tempos. Darido (Darido 2004) mostrou a variação de conteúdos que existem nas aulas, e também que a educação física na escola deve oferecer oportunidades para que todos os alunos tenham acesso ao conhecimento da cultura corporal, com informações necessárias à formação do cidadão.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) (Brasil 1997; Brasil 1998), a educação física escolar tem a responsabilidade de apresentar e introduzir o aluno na cultura corporal do movimento, para posteriormente ser um cidadão capaz de produzir, reproduzir e transformar, com o objetivo maior de usufruir de jogos, esportes, ginástica, dança, atividades rítmicas e lutas, em benefício da qualidade de vida. Para ter um bom conhecimento corporal no futuro é necessário que a criança tenha uma boa educação de base. Os PCN's propõem uma diretriz ao professor de educação física escolar, que deve ser aplicado ao longo de todo o ensino, de maneira adequada e equilibrada, respeitando sempre as limitações dos alunos e do ambiente que se trabalha (Brasil 1997; Brasil 1998).

Alguns dos conteúdos de ensino citados nos PCN's ficam restritos aos planos de aulas, muitas vezes por conta do professor não trabalhar em um ambiente favorável, ou a escola não possuir a estrutura física e materiais adequados para uma aula diversificada, ou pelo motivo do professor não ter instrução para ensinar algum tipo de conteúdo proposto (Ferreira 2006). Caso o motivo de não aplicar algum tema do bloco de conteúdos proposto pelos PCN's seja a falta de conhecimento, o professor tem o dever de procurar se atualizar com cursos, leitura de livros ou artigos, assistir vídeos ou pedir auxílio para alguém que tenha maior conhecimento, mas não pode deixar de desenvolver todos os conteúdos sugeridos (Ferreira 2009). Os obstáculos que o professor encontra ao longo do seu trabalho não podem ser um motivo para deixar de ensinar aos alunos todos os conteúdos necessários para um bom desenvolvimento corporal.

Um professor que trabalha em uma escola que não possui uma boa estrutura de ambiente ou de materiais deve recorrer para o imprevisto e usar muito a criatividade para desenvolver uma aula diferenciada, seja em sala de aula com vídeos, pesquisas

em internet, convidar alguém que entenda mais sobre o assunto abordado para ministrar uma palestra, ou até mesmo levar os alunos para uma visita em algum lugar que os ajude a entender mais sobre o tema da aula (Ferreira 2009).

Diante do exposto, o objetivo do estudo foi verificar como os professores de Educação Física estão aplicando os temas do bloco de conteúdo proposto pelos PCN's na escola.

MÉTODOS

Amostra

Participaram do estudo 12 professores de educação física, sendo 8 mulheres e 4 homens, com uma média de 13 anos de docência. Três dos profissionais atuavam em escolas particulares, cinco em escolas do município e quatro em escolas estaduais. Sete professores ministravam aulas no ensino fundamental, dois no ensino médio e três no ensino fundamental e médio, da cidade de Praia Grande, SP. Todos os professores atuavam apenas na área de educação física escolar. Não foram incluídos professores sem formação superior em Educação Física ou estagiários. O presente estudo atendeu a todas as recomendações de condutas éticas para pesquisas envolvendo seres humanos, em acordo com as normas da resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde.

Delineamento experimental

Foi elaborada uma lista com 24 escolas que poderiam ser incluídas na pesquisa, e dentre estas, apenas 10 escolas aceitaram participar. Os professores das escolas selecionadas receberam e responderam um questionário contendo 4 questões sobre a utilização dos PCN's nas aulas de educação física em ambiente escolar, que foi devolvido ao pesquisador após o preenchimento. A entrevista foi realizada com consentimento prévio dos participantes, que desde o primeiro momento, tomaram conhecimento do objetivo da pesquisa.

Questionário

Foi elaborado um questionário com 4 perguntas, tomando como base as pesquisas de Ferreira (Ferreira 2009) e Jesus (Jesus 2008), com o intuito de obter

informações sobre os conteúdos específicos dos PCN's aplicado nas aulas de educação física escolar.

Análise Estatística

Foi realizado análise dos dados de forma descritiva e em percentual.

RESULTADOS

No que se refere à questão 1, dos professores questionados 100% afirmaram conhecer o conteúdo dos PCN's de Educação Física. Caso alguém tivesse a resposta negativa nesta questão, a pesquisa com esse professor se encerraria.

Quanto ao resultado da questão 2, 67% dos professores responderam que é possível trabalhar todos os temas do bloco de conteúdo dos PCN's nas aulas de Educação Física no ensino fundamental e médio.

Na questão 3, 50% dos professores responderam que deixam de aplicar algum conteúdo dos PCN's. Algumas das justificativas foram que, em alguns conteúdos os alunos possuem receios quanto à prática, como por exemplo, dança e luta, ou não há tempo hábil para aplicar a aula. Uma das escolas trabalha com modalidades específicas, e assim, na aula de educação física cada aluno é direcionado a uma área específica. Por fim, três professores responderam que a escola não tem condições físicas para algumas aulas.

Na quarta e última questão, 50% dos entrevistados modificariam algo no conteúdo dos PCN's, destes, 67% acredita que deveria ser escrito de acordo com a realidade, pois algumas partes não são possíveis de serem trabalhadas na prática, e 33% modificariam os critérios de avaliações. Os outros 50% não modificariam nada, argumentaram que se o professor souber usar a criatividade nas aulas, não há o que reclamar dos PCN's, pois ele nos fornece uma ótima diretriz.

Tabela 1. Respostas do questionário.

Variáveis (Questões)	Valores Absolutos	Valores Relativos
1- Você conhece o conteúdo dos PCN's de Educação física?		
Sim	12	100%
Não	0	0%
2- Em sua opinião, é possível trabalhar todos os temas do Bloco de conteúdo dos PCN's nas aulas de Educação Física no ensino fundamental e médio?		
Sim	08	67%
Não	04	33%
3- Há algum tema do Bloco de conteúdo dos PCN's que não é aplicado em suas aulas?		
Sim	06	50%
Não	06	50%
4- Caso fosse permitido, você modificaria algum conteúdo dos PCN's de Educação Física?		
Sim	06	50%
Não	06	50%

DISCUSSÃO

Verificamos que as aulas de educação física estão sendo ministradas por professores que detêm o conhecimento dos objetivos gerais e da importância de aplicar corretamente os conteúdos dos PCN's, porém alguns acreditam que o conteúdo dos PCN's não condiz com a realidade na prática, pois infelizmente algumas escolas não possuem um local adequado para determinadas aulas, ou não possuem materiais adequados, o que obriga o uso da improvisação que nem sempre dá certo.

De acordo com os professores, outro obstáculo encontrado na hora de planejar a aula foi o receio que os alunos possuem com algum conteúdo, o exemplo mais citado foi à modalidade de lutas. Além do medo dos alunos, dois professores relataram que

também não ensinam o conteúdo por temer o aumento da agressividade entre os alunos e também por não possuir um bom conhecimento sobre o assunto.

Ferreira (Ferreira 2009), com sua pesquisa focada no conteúdo de lutas, encontrou os mesmos obstáculos para o professor que vai redigir um planejamento de aula seguindo a diretriz dos PCN's. Porém, ele afirma que estes obstáculos não devem ser barreiras intransponíveis. Se a escola não oferece condições físicas e materiais adequados, o professor deve improvisar com sabedoria e muita criatividade.

Segundo o estudo de Barbosa do Nascimento e Almeida (Barbosa do Nascimento and Almeida 2007), foram encontrados indicadores que mostram os argumentos restritivos ao aplicar lutas nas escolas, as duas respostas mais obtidas foram a falta de vivência pessoal em lutas por parte dos professores, e a preocupação com o fator violência, que julgam ser intrínseco às práticas de lutas, o que incompatibiliza a possibilidade de abordagem deste conteúdo.

Os PCN's nos mostram o quão importante é a disciplina de Educação Física nas escolas, desde as séries iniciais, promovendo o desenvolvimento das habilidades corporais e o conhecimento de atividades culturais. De acordo com os PCN's, nos objetivos gerais de ensino da Educação Física, devemos questionar a realidade, resolvendo os obstáculos encontrados e utilizando o pensamento lógico, a criatividade, a intuição e a capacidade de análise crítica.

CONCLUSÃO

Conclui-se que os professores entrevistados possuem o conhecimento dos PCN's, mas nem todos concordam com o conteúdo proposto, e ainda, nem todos utilizam na prática tudo o que é preconizado, sendo que, metade dos professores entrevistados modificaria os PCN's para mais próximo da realidade.

REFERÊNCIAS

BARBOSA DO NASCIMENTO, Paulo Rogério; ALMEIDA, Luciano de. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. **Movimento**, Porto Alegre, v. 13, n. 03, p. 91-110, set./dez. 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Educação Física: Ensino de primeira à quarta série. Brasília, 1997, 96p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Educação Física: Ensino de quinta a oitava séries. Brasília, 1998, 114p.

DARIDO, Suraya Cristina. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 18, n. 1, p. 61-80, mar. 2004.

FERREIRA, Heraldo Simões. As lutas na educação física escolar. **Revista de Educação Física**, Rio de Janeiro, n. 135, p. 36-44, nov. 2006.

FERREIRA, Heraldo Simões. A utilização das lutas como conteúdo das aulas de Educação Física. **Revista Digital Efdeportes**, Buenos Aires, n. 130, mar. 2009.

JESUS, Glauber Bedini de. As atividades rítmicas e a educação física escolar: possibilidades de um trato em um outro ritmo. 2008. 211 f. **Dissertação (mestrado)** - Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências de Rio Claro, 2008. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/96063>>.